



Tilsynsrapport

Specialskolen Bramsnæsvig

31.10.2025

Forord

Afrapportering af et uanmeldt tilsyn foretaget af Socialtilsyn Øst

Socialtilsyn Øst er blevet tilkøbt til dette tilsyn. Bestillerkommune er fortsat ansvarlig for de myndighedsmæssige forpligtelser.

Ved juridisk og økonomisk sparring/opfølgning henvises til egen kommune.

Rapportens første sider indeholder en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget samt om tilbuddet.

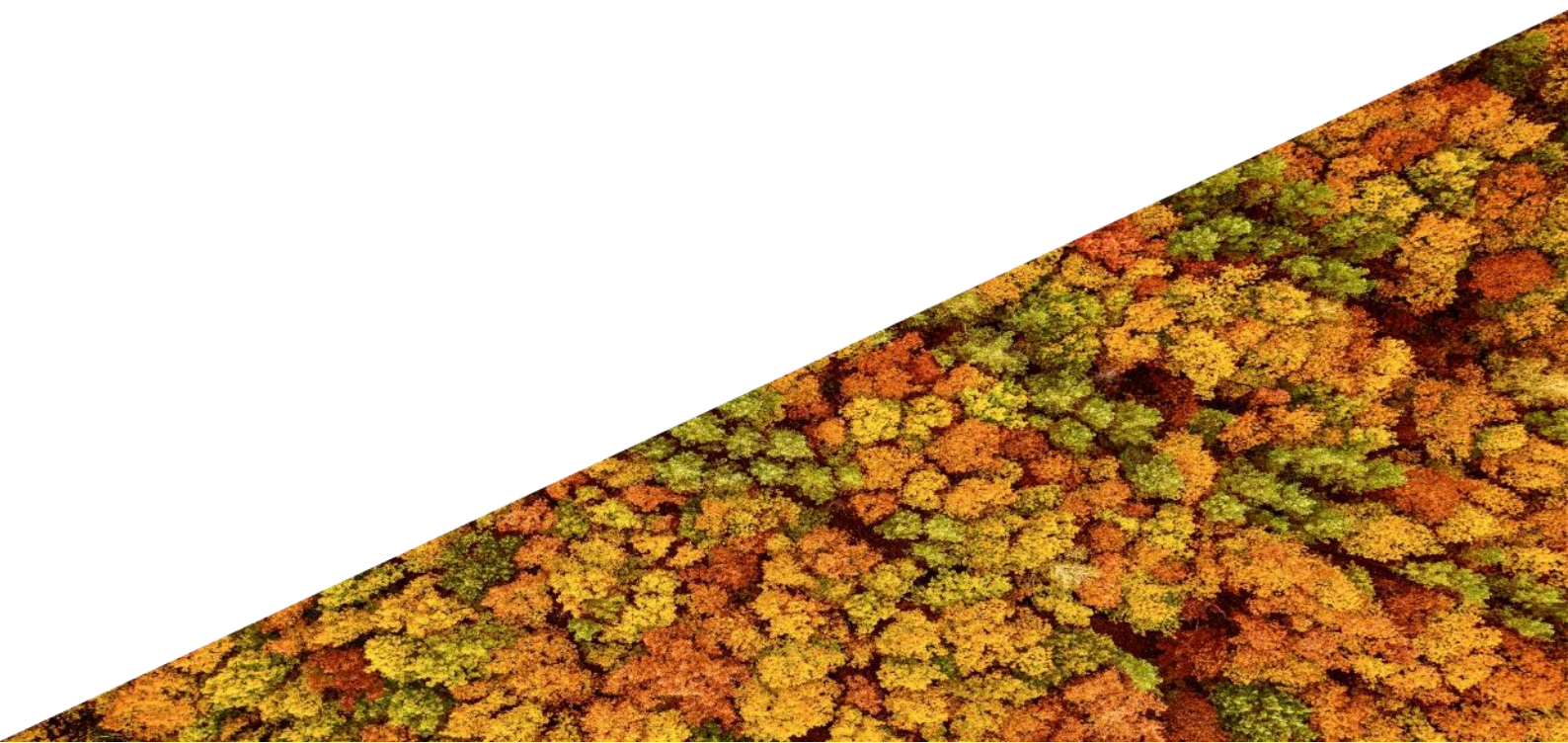
De næste siders indhold omhandler dataindsamling via interviews, observationer og individuelle undersøgelser. Sidst i rapporten er der en vurderingsoversigt.

Temaerne vurderes ud fra de indsamlede data og øvrige undersøgelser, og scores efter skalaen 1-3, hvor 3 er højst. Vurderingerne indeholder en tekst, som begrundet scorene.

Vi bedømmer den generelle kvalitet på tilbud omfattet af den kontrakt, som er indgået mellem Lejre Kommune og Socialtilsyn Øst.

Med venlig hilsen

Susan Mia Christensen
Tilsynskonsulent
Tlf.: 72 36 29 99
E-mail: susac@holb.dk



Indhold

1	STAMOPLYSNINGER	1
1.2	FAKTA OM TILSYNET	1
2	TILSYNSRESULTAT	3
2.2	SAMLET VURDERING AF KVALITETEN	3
2.3	SCORE	3
2.4	UDVIKLINGSPUNKTER	4
3	VURDERING AF TEMAER	5
4	VURDERINGSSKEMA	20

1 Stamoplysninger

Generelle oplysninger om tilsynet jf. Tilbudsportalen	
Tilbuddets navn:	Specialskolen Bramsnæsvig, aktivitets- og samværstilbud
Tilbuddets adresse:	Bramsnæsvigvej 2 4070 Kirke Hyllinge
Tilbuddets leder:	Pia Holm – skoleleder Tlf.: 21482308 ph@brasnæsvig.dk
Tilbudstype:	Privat tilbud. Aktivitets- og samværstilbud jf. servicelovens § 104
Tilbuddets målgruppe:	• Udviklingsforstyrrelse af tale og sprog • Kommunikationsnedsættelse • Synsnedsættelse • Mobilitetsnedsættelse • Udviklingsforstyrrelse af sansemotoriske færdigheder • Opmærksomhedsforstyrrelse • Hjerneskade, medfødt • Autismespektrum • Udviklingshæmning
Alder:	18 - 35 år
Pladsantal:	15 pladser. Pladserne er forbeholdt unge, der er afsluttet STU på Specialskolen Bramsnæsvig

1.2 Fakta om tilsynet

Oplysninger om handlinger
Tilsynsførende: Tilsynskonsulent, Susan Mia Christensen Økonomisk konsulent, Sine Reitz

Tilsynsbesøg og besøgstype: Der er aflagt et uanmeldt tilsyn d. 31. oktober 2025. De fysiske rammer er besigtiget. Der er talt med borgere, medarbejdere og ledelse.
Rapport sendt i faktuel høring: 11.12.2025
Endelig rapport: 15.01.2026
Interviewkilder: Borgere Medarbejdere Ledelse
Dokumentkilder: Kompetenceudviklingsplan/oversigt over intern undervisning for medarbejdere i § 104 Bestilling, delmål og – status for en elev/ung. Oversigt over borgere Oversigt over medarbejdere inkl. faglig baggrund Personalegennemstrømning Sygefravær Takst og budget
Observationskilder: Borgere Medarbejdere Ledelse
Oplysninger om klager: Der er ikke oplysninger om klager.
Oplysninger om øvrige tilsyn: Tilbuddet har haft besøg af levnedsmiddelkontrollen d.26.5.25 uden anmærkninger og har fortsat en grøn smiley.

2 Tilsynsresultat

2.2 Samlet vurdering af kvaliteten

Socialtilsynet har foretaget et uanmeldt tilsynsbesøg på Specialskolen Bramsnæsvig, Café 104.

Tilbuddet er godkendt efter Servicelovens § 104. Tilbuddet er godkendt af Løjre Kommune og fremgår på Tilbudsportalen

Udgangspunktet for tilsynsbesøget har været det socialfaglige fokus med afsæt i kvalitetsmodellen jf. lov om social service, dog tilrettet dette tilsyn. Socialtilsynet har endvidere foretaget en økonomisk vurdering.

Det er socialtilsynets vurdering, at Specialskolen Bramsnæsvig, Café 104 leverer en indsats, som har den fornødne kvalitet.

Vi vurderer hertil at:

Tilbuddet i høj grad arbejder fagligt kompetent, idet tilbuddets indsats i høj grad medvirker til trivsel hos borgerne og resulterer i vedligeholdelse af kompetencer og/eller udvikling hos målgruppen.

Tilbuddet i høj grad har organiseret sig hensigtsmæssigt i forhold til at skabe en gennemgående kvalitet og sammenhæng mellem samværs- og beskæftigelsestilbud og botilbud til gavn for borgerne.

Tilbuddet i høj grad har en ansvarlig og kompetent ledelse og bestyrelse, der har relevant fokus på tilbuddets strategiske, faglige, administrative samt økonomiske drift og udvikling.

Tilbuddets ledelse i høj grad formår at skabe et robust fagmiljø, der understøtter målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets medarbejdere i høj grad har de nødvendige faglige, personlige og relationelle kompetencer samt at tilbuddets ledelse i høj grad relevant understøtter løbende kompetenceudvikling.

Tilbuddets målgruppe i høj grad er veldefineret samt at metoder og tilgange er relevante og i høj grad forankrede i praksis.

Tilbuddets fysiske rammer i høj grad er velholdte og velegnede til målgruppen.

2.3 Score

Figuren giver overblik over socialtilsynets kvalitetsvurdering. Resultatet af kvalitetsbedømmelsen er i figuren illustreret med en farvet linje. Jo længere ude linjen befinder sig i figuren, desto højere er temaerne vurderet til at være opfyldt inden for det enkelte tema.



2.4 Udviklingspunkter

Opfølgning af udviklingspunkter fra tilsynet 2024

Tema Målgruppe, metoder og resultater:

Socialtilsynet anbefaler, at alder på Tilbudsportalen afklares.

Tilsyn 2025: Alder på Tilbudsportalen er tilrettet og det fremgår, at alderen er 18-35 år.

3 Vurdering af temaer

Aktiviteter, beskæftigelse og samvær

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Tilbuddets indhold i høj grad bidrager til at understøtte meningsfuld beskæftigelse og aktiviteter for borgerne.
- Tilbuddet i høj grad støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til deres aktivitets- og samværstilbud og/eller beskyttet beskæftigelse.
- Borgernes aktivitets- og samværstilbud og/eller beskyttet beskæftigelse i høj grad er tilpasset den enkelte borger med dage/tider og indhold.
- Tilbuddet i høj grad prioriterer borgernes inklusion med det omgivende samfund.

Beskrivelse af tilbuddets indhold

Det fremgår af tilbuddets hjemmeside, oplysninger på Tilbudsportalen, interviews med afdelingsleder, medarbejdere og unge, at dagen er struktureret ved, at de unge mødes i deres gruppe og siger godmorgen til hinanden, synger fællessang, som de unge vælger på skift og herefter gennemgår dagens program ved brug af en dagstavle. Frem til ca. kl. 11.00 undervises i forskellige praktiske og faglige emner. Oplæg vil typisk være af en faglærer.

De unge er inddelt i tre mindre grupper. Medarbejderne og afdelingsleder oplyser samstemmende, at de unge profiterer af at være opdelt på mindre hold.

Efter frokost og indtil kl. ca. 14.00 tilbydes der fysiske og motoriske aktiviteter eller praktiske opgaver, hvorefter der tilbydes eftermiddagsmad.

Dagen slutes med samvær og sociale aktiviteter. De unge tilbydes dagligt frokost og eftermiddagsmad. Tilbuddet har åbent i tidsrummet kl. 8-16.

I løbet af ugen tilbydes desuden musikundervisning, social træning, pigegruppe, hverdagsfag og eventuelt taletræning, ridning, bevægelse eller KAT-kassen.

Medarbejderne oplyser, at der planlægges med både fælles aktiviteter i grupperne, aktiviteter i mindre grupper samt individuelle aktiviteter. Det kan f.eks. være ved morgensamling, hvor alle i pågældende gruppe deltager, mindre grupper f.eks. ved social træning, eller ved individuelle aktiviteter som mindfulness/massage eller lignende aktivitet.

Tilbuddet udarbejder en halvårsplan, hvor periodens fag/indhold og fagformål er beskrevet. I den senere periode har der været arbejdet med temaet Trivsel og hvad der har betydning for trivsel – herunder, at trivsel er noget, der skabes gennem fællesskaber samt oplevelsen af at høre til, at mestre, at se mening og at være den, man er. For at konkretisere det og for at de unge kan få øje på trivslen i eget liv, tales der ind i temaer som venner, familie, skole, gruppen, aktiviteter i fritiden, motion i hverdagen, hjælp og forståelse fra mennesker omkring de unge. Videre er der udarbejdet trivselsbarometer for hver ung.

Der har tidligere været arbejdet med styrker, f.eks. hvornår man anvender sine styrker. Her har de unge udarbejdet en styrkebog og har filmet deres styrker.

Der er arbejdet med at etablere en sansehave – herunder med klargøring, beplantning og give borgerne viden om planter og vedligeholdelse. Aktuelt arbejdes med Disney tema.

Medarbejderne oplyser, at aktiviteterne justeres alt efter de unges reaktioner og ud fra nærmeste udviklingszone. Der observeres løbende på de unges trivsel og deltagelse og programmet samt krav justeres i forhold til dette. Medarbejderne oplever, at de unge er gode til at sige fra overfor aktiviteter, som de ikke har lyst til.

De unge kommer også selv med forslag til aktiviteter, som medarbejderne så vidt muligt støtter op om.

Der laves årshjul med fælles forløb, ligesom lærerne også laver individuelle planer.

Uge- og dagsskema er struktureret med gentagelser, rutiner og faste medarbejdere.

Medarbejderne indgår selv i aktiviteterne i samspil med de unge.

Medarbejderen oplyser, at der er planlagt et tema omkring sorg og det, at miste, hvor man vil samarbejde med præsten fra den kirke i Holbæk, hvor man allerede har været til gudstjenester.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at der hvert år er faste traditioner som sommerfest, juletræsfest, påske, fastelavn og skolernes idrætsdag.

Tilbuddets fokus på inklusion:

Det fremgår af interviews med medarbejdere og ledelse, at tilbuddet i høj grad benytter lokalområdet. Der er ture ud af huset på cykel og gåture, bl.a. ned til supermarkedet for at handle. De unge i tilbuddet er således vant til at bevæge sig rundt i nærmiljøet. Der er et godt forhold til naboerne til tilbuddet, oplyses det af ledelse og medarbejdere.

Videre fremgår det, at der er forskellige aktiviteter ud af huset. F.eks. har man haft et projekt omkring tilgængelighed for borgere med bevægelseshandicap i offentlige institutioner, eks. svømmehaller.

Selvstændighed og relationer

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Tilbuddet i høj grad tilbyder indsatser, der understøtter borgernes sociale kompetencer og selvstændighed.
- Tilbuddet i høj grad har opmærksomhed på borgernes selvstændighed.
- Tilbuddet i høj grad støtter borgerne i deres relationer og sociale kompetencer.
- Borgerne i høj grad har mulighed for at indgå i sociale relationer.

Tilbuddets arbejde med selvstændighed:

Det fremgår af interviews med unge, medarbejdere og afdelingsleder samt af tilbuddets hjemmeside, af observationer ved tilsynet samt af status og udviklingsrapporter, at tilbuddets aktiviteter og undervisning i høj grad har fokus på at udvikle de unges selvstændighed.

Hverdagen i tilbuddet handler i høj grad om at fastholde og/eller udvikle de unges selvstændighed, hvilket f.eks. kan være omkring hygiejne, ADL-træning og kommunikation,

Medarbejderen oplyser ved interview, at alle unge har ADL fast i programmet en gang om ugen i

forhold til praktiske opgaver, som kan være at tørre af borde af, vande planter, vande drivhuset og lignende aktiviteter.

De unge vælger sig selv ind på de opgaver, de gerne vil stå for, om morgenen i forbindelse med morgensamlingen. Aktiviteterne er af en karakter, de unge også kan have brug for at mestre derhjemme, eks. at tjekke om madvarer er blevet for gamle, af-og påklædning, let rengøring, bære tallerkner ud etc.

Af fremsendte eksempel på status- og udviklingsrapporter indgår mål og opfølgning vedrørende den unges selvstændighed, herunder f.eks. omkring kommunikation, hvor tilbuddet har særligt fokus på ASK – Alternativ supplerende kommunikation. Der kan f.eks. anvendes GRID – kommunikationsapp, som understøtter den unges sprog og som kan hjælpe med at formulere hele sætninger, hvilket bidrager til at styrke de unges oplevelse af selvstændighed.

Tilbuddet har de senere år deltaget i Special Skills i Tåstrup, hvor tilbuddets erfaring er, at eleverne deltager aktivt og nysgerrigt. Her er der i perioden op til, træning i de ADL-aktiviteter, der skal dystes i ved Special Skills. I 2023 var der fokus på ophængning af tøj (der både skulle hænges på bøjle, knappes/lynes og hænges pænt), speed-stacking, parring/foldning af sokker samt sømblok.

Tilbuddets arbejde med sociale relationer:

Det fremgår af oplysninger fra interviews med unge, afdelingsleder, medarbejder, af tilbuddets hjemmeside, og af observationer ved tilsynet, at tilbuddets aktiviteter og undervisning i høj grad har fokus på at udvikle de unges sociale kompetencer.

Undervisningen kan f.eks. omhandle emner som trivsel, følelser, venskaber, sociale kompetencer i fællesskaber samt seksualitet. Der arbejdes med, at de unge tilegner sig viden, forståelse og kompetencer i forhold til at kunne identificere egne og andres følelser, at kunne udtrykke sig og indgå i sociale relationer med andre.

Medarbejderne forsøger i det daglige at matche de unge og støtte og vejlede i at indgå i relationer med de øvrige i gruppen, hvilket både kan ske i forhold til konkrete opgaver/undervisning og i aktiviteter, leg og pauser.

De unge opleves generelt at fungere godt sammen, de er opmærksomme på hinanden og giver hinanden plads. Medarbejderne kan også fungere som mediatorer, hvor man medvirker til at skabe en større forståelse for andres behov og ønsker.

Medarbejderne oplyser, at borgerne har hver deres udfordringer, men borgerne kan både give og modtage i relationen med hinanden og kan motivere hinanden på forskellige områder.

Der arbejdes altid på at inkludere alle i fællesskabet. Ligeledes ses dagen at være planlagt med både individuelle tilbud og tilbud i mindre grupper, hvor der også er fokus på at indgå i sociale relationer med andre.

Målgruppe og dokumentation

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Tilbuddet i høj grad har en tydelig målgruppebeskrivelse.
- Tilbuddet i høj grad støtter borgerne i deltagelse i at identificere relevante og opnåelige mål.
- Tilbuddet i høj grad arbejder systematisk med mål, dokumenterer og følger op herpå.

- Tilbuddet i høj grad har en praksis for, hvordan der læres af arbejdet med borgernes mål.

Tilbuddets målgruppe:

Af Tilbudsportalen fremgår det, at tilbuddet modtager unge indenfor en relativ bred målgruppe. Tilbuddet henvender sig til unge med generelt udviklingshandicap, unge med f.eks. ADHD, autisme, CP, Down syndrom, Rett syndrom, syns- og kommunikations handicappede, samt unge voksne med generelle indlæringsvanskeligheder. Fælles for målgruppen er, at det er borgere med kognitive udviklingshandicaps. Det oplyses af medarbejdere og ledelse, at der sikres en god visitering og at borgergruppen derfor fremstår relativ homogen.

Målgruppen fremgår af Tilbudsportalen til at være unge mellem 18-35 år med medfødt hjerneskade, opmærksomhedsforstyrrelse, autismespektrum, kommunikationsnedsættelse, udviklingsforstyrrelse af tale og sprog, synsnedsættelse, udviklingshæmning, mobilitetsnedsættelse, udviklingsforstyrrelse af sansemotoriske færdigheder.

Tilbuddets arbejde med dokumentation heraf mål og opfølgning:

Det fremgår af interviews med afdelingsleder og medarbejder, at tilbuddet udarbejder neurologiske udviklingsprofiler på børnene i skoledelen og de unge i tilbuddet, det har gået i tilbuddets skole kan således have en neurologisk udviklingsprofil med sig over i aktivitets – og samværstilbuddet. For øvrige unge udarbejdes som udgangspunkt ikke en sådan.

Jf. oplysninger fra Tilbudsportalen, ledelse, medarbejdere og fra tidligere fremsendt materiale fremgår det, at tilbuddet opstiller mål og følger op på disse gennem udarbejdelse af individuelle status- og udviklingsrapporter. Status- og udviklingsrapporter er udarbejdet for alle unge og opdateres løbende. Det fremgår af oplysninger på Tilbudsportalen samt fra interview med ledelse og medarbejdere, at mål fastsættes i samarbejde med den unge og eventuelt pårørende og kontaktpersoner. Der følges op på mål ved løbende dialog med den unge og pårørende/kontaktpersoner samt på teammøder, hvor medarbejderne løbende evaluerer målsætninger gennem evalueringer af udvikling i forhold til den neurologiske udviklingsprofil samt evaluering af målsætninger i status- og udviklingsbeskrivelser. Ledelsen oplyser, at der afholdes årlige statusmøder med deltagelse fra kommunen. Der udarbejdes statusrapporter til statusmøder og opfølgningsmøder, hvor den unge deltager.

Der er tidligere samt ved dette tilsyn fremsendt eksempler på status- og udviklingsrapporter, hvor det ses, at der anvendes en fast skabelon. Status- og udviklingsrapporterne fremgår fyldestgørende, med en ensartet systematik og med udgangspunkt i et helhedsperspektiv af den unge.

Der tages udgangspunkt i følgende fem områder: sundhed og trivsel, motorik og sanser, sprog og kommunikation, intellektuelt og fagligt samt socialt og følelsesmæssigt.

I status- og udviklingsrapporterne indgår der for hvert område en status, mål og metode.

Eksemplerne på status- og udviklingsrapporter afspejler i høj grad faglige refleksioner, hvor mål fremstår konkrete, og hvor forskellige metoder bringes i spil i arbejdet med de forskellige mål.

Status- og udviklingsrapporterne giver et godt indblik i den unges trivsel og udvikling, men også den undervisning og de aktiviteter, som den unge indgår i. Der inddrages heri relevante udtalelser fra faglærere

Det fremgår af oplysninger, at der løbende dokumenteres, og at de unge så vidt muligt inddrages i dokumentationen omkring deres hverdag.

Sundhed og trivsel

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Borgerne i høj grad trives i tilbuddet.
- Tilbuddet i høj grad understøtter borgernes selv- og medbestemmelse.
- Tilbuddet i høj grad forebygger, håndterer og dokumenterer magtanvendelser.
- Tilbuddet i høj grad har fokus på sundhedsfremmende elementer.
- Tilbuddet i høj grad forebygger, håndterer og dokumenterer vold og overgreb.

Borgernes trivsel:

Det fremgår af interviews med unge, medarbejdere og afdelingsleder, at de unge trives i tilbuddet. Adspurgte oplyser de unge, at de er glade for tilbuddet. Der er gode venner, søde og hjælpsomme medarbejdere og sjove og gode aktiviteter.

Medarbejderen oplever, at de unge dels giver sprogligt udtryk for deres trivsel, men også at trivslen kommer til udtryk gennem mimik og kropssprog samt ikke mindst de unges engagement og deltagelse.

Ved socialtilsynets besøg kunne opleves en god tone mellem de unge og medarbejdere og mellem de unge. De unge fremstår glade, opmærksomme og trygge ved hinanden og medarbejderne.

Udover medarbejdernes faglighed og deres kendskab til de unge bidrager tilbuddets normering også til at understøtte, at den enkelte bliver hørt, set og inddraget i opgaver og aktiviteter.

Normeringen giver i høj grad mulighed for at tilrettelægge dagen ud fra den enkeltes behov.

Af tidligere og aktuelt fremsendte eksempler på status- og udviklingsrapporter fremgår det, at de unge generelt trives og profiterer af at være i tilbuddet. Det fremgår også, hvordan tilbuddet sætter ind, når der er unge, der opleves ikke at være i trivsel.

Medarbejderen oplyser ved tilsynet, at tegn på mistrivsel ses ved manglende deltagelse og engagement og at der kan være advarselstegn gennem ændret adfærd, ændringer i hygiejnen, en repetitiv adfærd, arousal niveau, som for nogle bliver højt og for andre lavt. Det ses også, at dårligere trivsel kan være cyklusbestemt og årstidsbestemt. Der sættes ind med tiltag, når tegn på mistrivsel spottes.

Tilbuddets arbejde med borgernes selv- og medbestemmelse

Det fremgår af interviews med afdelingsleder og medarbejdere, samt af observationer ved tilsynet og fra eksempler på status- og udviklingsbeskrivelser, at de unge har indflydelse på aktiviteter og inddrages og høres i forhold til, hvad de har af interesser i forhold til f.eks. temaer i undervisning, fysiske aktiviteter og praktiske opgaver.

Medarbejderne oplyser, at de ofte "griber" ønsker fra de unge og arbejder videre med den spire den unge har givet udtryk for.

Videre oplyser medarbejderne, at man kan lave om i dagsrytmen, hvis det passer den unge bedre og at den unge kan gå fra og lave noget andet. Medarbejderne respekterer, hvis en ung melder pas på aktiviteterne en dag og siger nej til deltagelse. Det respekteres, hvis den unge foretrækker at skærme sig en tid, for så at kunne deltage senere eller sidde med en kop te og siden tage stilling til dagen. Pædagogikken i tilbuddet er dermed i høj grad baseret på det lystbetonet hos de unge.

Samtidig ses tilbuddet at have et fokus på kommunikation med henblik på, at den unge skal have mulighed for at kunne kommunikere ønsker og behov, hvor forskellige kommunikationsværktøjer anvendes, hvilket fremgår af tidligere indsendte eksempler på status og udviklingsplaner.

Der er cafemøde en gang om måneden. Her kan de unge dele, hvad de har på sinde. Der kan tales om planen for fremtiden og ønsker hertil kan deles. Her kan også meldes ind, hvis noget er særligt godt eller skidt.

Der henvises også til tema – selvstændighed og relationer.

Tilbuddets fokus på sundhedsfremmende elementer:

Det fremgår af interviews med de unge, medarbejder og afdelingsleder, at tilbuddet har et stort fokus på de unges sundhed og trivsel, hvilket også fremgår af oplysninger på tilbuddets hjemmeside samt af indsendte status- og udviklingsrapporter til dette og tidligere tilsyn. I tilbuddets aktiviteter og undervisning - både fælles som individuelle - prioriteres bl.a. motorik, sanseintegration, mindfulness, motion og sund kost, hvilket understøtter de unges generelle sundhed og trivsel.

Tilbuddet har fokus på kosten og en tydelig kostpolitik, hvorfor der serveres gluten-, laktose- og sukkerfri kost. På tilbuddets hjemmeside er der lagt en bred vifte af opskrifter op til alle måltider.

Der er i de unges status- og udviklingsplaner mål omkring sundhed og trivsel samt motorik og sanser, hvilke der blandt andet arbejdes med ved at anvende legepladsen med sansegynge, balancebomme, trampolin, motorikvenligt bestik, tegne, fokus på kropsbevidsthed, massage og mindfulness.

Tilbuddet har gennem fonde modtaget flere Innowalkere, som er en gangfunktionsmaskine. Maskinen laver krydsbevægelsen og kan således bruges af unge, der sidder i kørestol og giver god træning på flere fronter.

Alle elever motionerer hver dag, får frisk luft og er så vidt muligt ude hver dag.

Videre prioriteres sociale relationer og det, at kunne være sammen med sine gode venner. Medarbejderen oplyser, at der både er fokus på low arousal og på det modsatte. F.eks. spiser man i Cafe 104 i flere rum og har fokus på at kunne være rolige sammen, idet nogle af de unge er sensitive i forhold til lyd. Samtidig er der også nogle af de unge, der kan have brug for at få løftet energien.

Nogle unge kan have brug for at tale om det, der fylder hjemme og kan have behov for at tale om tingene i enrum, hvilket man altid søger at imødekomme.

I uge 6 er der tema om følelser, seksualitet, hvad det vil sige at være kærester etc.

Der er sansecafe en gang om ugen, hvor man er sammen omkring sanserne og et fælles tredje.

Af indsendt materiale fremgår det, at der bl.a. er ansat social- og sundhedsassistenter, social og sundhedshjælpere, ligesom der til skoledelen er tilknyttet en sygeplejerske samt en fysioterapeut til at varetage de fysiske og sundhedsmæssige indsatser med bl.a. motorisk træning og sanseintegration.

Tilbuddets viden om forebyggelse og håndtering af magtanvendelser:

Det fremgår af interviews med afdelingsleder og medarbejder samt af tidligere indsendt materiale, at tilbuddet har udarbejdet vejledninger til forebyggelse af magtanvendelser.

På baggrund af oplysninger fra ledelse og medarbejder, er det socialtilsynets indtryk, at der er klarhed over magtanvendelsesreglerne, og hvad der skal registreres.

Medarbejderen oplyser, at der har været en magtanvendelse siden sidste tilsyn.

Medarbejderne har tidligere oplyst, at de bliver introduceret til magtanvendelsesreglerne, hvilket både sker ved introforløb for nye medarbejdere og ved løbende opfølgning.

Ledelse og medarbejder beskriver, at der er fokus på at forebygge magtanvendelser, idet der bl.a. udarbejdes stressprofiler, som bidrager til et blik for kravtilpasningen i forhold til den unge – herunder, hvor der kan sættes krav eller forventninger og hvor der med fordel kan lempes. Ligeledes anvendes low arousal, personaleskift og afledning gennem bl.a. humor som redskaber til konfliktnedtrapping. Det oplyses, at kendskabet til den enkelte unge er betydningsfuldt i forhold til forebyggelse.

Der drøftes gråzoner i forhold til magt, f.eks. hvor snitfladen er mellem magt og overtalelse og pædagogisk motivation.

Hvis der forekommer en magtanvendelse, vil denne efterfølgende evalueres med henblik på læring.

Tilbuddets viden om forebyggelse og håndtering af vold, overgreb og grænseoverskridende adfærd:

Det fremgår at tidligere indsendt materiale og af interview med medarbejder, at tilbuddet har udarbejdet vejledning omkring vold og overgreb, en beredskabsplan ved arbejdsskade samt procedure for forebyggelse og håndtering af vold og trusler.

Medarbejderen oplyser, at der kan forekomme udadreagerende adfærd. Det oplyses desuden, at episoder bliver registreret både mellem medarbejdere og unge og de unge imellem. På baggrund af interview er det socialtilsynets indtryk, at der er klarhed over, hvad der skal registreres, hvilket også løbende drøftes.

Ledelsen har tidligere oplyst, at tilbuddets sikkerhedsgruppe sammen med ledelsen følger disse registreringer tæt og samler op med hver enkelt medarbejder og på teammøder, hvilket bekræftedes af medarbejderne.

Det fremgår desuden, at registreringer anvendes i forhold til pædagogisk intervention. Pædagogisk intervention drøftes løbende ved intern sparring på teammøder eller ved ekstern supervision. Medarbejderne er opmærksomme på de unges adfærd, hvad der er et forsøg på kontakt de unge imellem, og hvad der er en reel frustration og udadreagerende adfærd. Personalet er opmærksom på kontinuerligt at læse situationen og "være foran" og være opmærksom på, hvor man eks. placerer sig i rummet.

Der benyttes konfliktnedtrappende greb som low arousal, afledning, kravtilpasning, omformuleringer og humor og disse benyttes med udgangspunkt i den viden, der er om den enkelte ung.

Desuden oplyser ledelsen, at den hele tiden er tæt på, ledelsen går altid rundt i grupperne og siger godmorgen og kommer forbi i løbet af dagen – og i det hele taget forsøger ledelsen at være synlige, hvilket også var socialtilsynets indtryk ved det uanmeldte tilsyn.

Organisation og ledelse

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Tilbuddet i høj grad har en kompetent og ansvarlig ledelse.
- Tilbuddets ledelse i høj grad har fokus på tilbuddets strategiske udvikling.
- Tilbuddet i høj grad prioriterer supervision for ledelse og medarbejdere.
- Tilbuddet i høj grad prioriterer fora til faglig og personalemæssig sparring.

- Tilbuddet i høj grad har en normering, som kan imødekomme borgernes behov for kontakt, støtte og vejledning.

Ledelsens kompetencer:

Det fremgår af oplysninger fra ledelsen, at ledelsesteamet består af fire ledere heraf en direktør/leder af den samlede organisation, en afdelingsleder for aflastningen og døgnafdelingen, en afdelingsleder for § 104 og en afdelingsleder for skolen.

Direktøren er uddannet sygeplejerske og har fungeret som direktør og leder af organisationen igennem flere år.

Afdelingslederen for skoledelen har erfaring fra specialområdet og har erfaring og viden om bl.a. NUZO, den neuroaffektive tilgang og low arousal. Afdelingsleder for døgn – og aflastning har også relevant uddannelse og erfaring og mange års erfaring med ledelse.

Afdelingsleder for § 104 og STU har bred erfaring fra social – og specialområdet og har relevant ledelseserfaring – og uddannelse.

På baggrund af oplysninger fra ledelsen, er det socialtilsynets indtryk, at lederteamet supplerer hinanden, og at samarbejdet fungerer godt.

Det fremgår af oplysninger, at ledelsen arbejder med udgangspunkt i værdibaseret ledelse.

Medarbejderne har tidligere udtalt, at de oplever en synlig ledelse, som der kan sparreres med. Ved tilsynet oplyses det, at ledelsen er nærværende og at døren altid er åben. De er med i praksis sammen med de unge, hvilket giver en god energi og fælles referencer i sparringen. Ledelsen deltager også i personalemøderne.

Bestyrelsen består af 5 bestyrelsesmedlemmer. Der har ved tidligere tilsyn været fremsendt en beskrivelse af bestyrelsens sammensætning og kompetencer.

Medarbejderne udtaler, at de oplever et godt arbejdsmiljø, hvor der er plads til at stille undrende spørgsmål. Ved afholdelse af de pædagogiske dage bliver medarbejderne fra de forskellige teams blandet, hvilket har været givende for samarbejdet både på tværs af teams, men også i de enkelte teams. Dette bidrager også til at få en bedre forståelse af hinanden.

Ledergruppen har oplyst, at man fremadrettet også vil prioritere trivsel og arbejdsmiljø højt i ledergruppen.

Ledelsens fokus på udvikling af tilbuddet:

Det fremgår af vedtægterne, at den selvejende institutions formål er at udøve undervisning for målgruppen af børn og unge i alderen 0-30 år med fysisk- og/eller psykisk funktionsnedsættelse, der på grund af hjerneskade eller neurologiske problemer er henvist til specialundervisning, STU og/eller aktivitets- og samværstilbud jf. Servicelovens § 104. Ledelsen oplyser, at der i samarbejde med bestyrelsen er drøftet og fortsat drøftes nye visioner omkring aktivitets- og samværstilbuddet samt STU. Der er foretaget ændringer i ledelsen ved, at der er ansat en afdelingsleder, der står for STU og § 104.

Ledelsen har ved sidste tilsyn oplyst, at ledelsens fokus på den mentale sundhed og trivsel har betydet et større fokus på, hvordan trivsel skabes, refleksion samt interaktion i de interne teams, med samarbejdspartnere og på tværs af teams og i forhold til ledelsen. Begreberne bliver også anvendt på teammøder. Der opleves en større åbenhed blandt medarbejderne, som er blevet bedre til at afstemme med kollegaer og håndtere eventuelle konflikter i opløbet. Den tidligere

fremsendte strategi taler ind i områder, som har optaget ledelsen bl.a. med medarbejdernes mentale sundhed og trivsel og rekruttering af medarbejdere.

Endvidere er tilbuddet blevet Red Barnet ambassadør, som bl.a. indebærer Venskabsløb på skolernes motionsdag, hvor der indsamles penge og man er ved at udarbejde en ramme for, hvordan det skal udformes. Man skal som skole og tilbud leve op til Red Barnets værdigrundlag, som bl.a. er et fokus på antimobning og som kan være et genkendeligt tema for flere børn og unge på Specialskolen Bramsnæsvej, hvor eleverne kan have haft det svært med fællesskaber og ikke har haft gode erfaringer med sig, hvilket skolen aktivt søger at ændre.

Ledelsen søger herudover efter nye fysiske rammer til en del af det samlede tilbuds afdelinger.

Supervision og sparring for ledelse og medarbejdere:

Det fremgår af oplysninger, at der er ekstern supervision for medarbejderne - både omkring samarbejde og faglig supervision.

Alle teams har to månedlige møder á to timer og ledelsen er altid repræsenteret. Herudover er fælles månedligt personalemøde.

Ledelsen indgår i et ledelsesnetværk med botilbudsledere.

Der afholdes to seminarer årligt - forår og efterår -sammen med personaledage. Her går man i dybden med temaer. Der er i 2025 afholdt en dag med kommunikationscentret fra Hillerød om ASK og med Anne Sommer omkring autisme. Personaleseminaret i november omhandlede egen tilknytningsmønstre og selvagens og samme dag blev der afholdt fælles julefrokost.

Tilbuddets normering:

Det fremgår af oplysninger på Tilbudsportalen og af fremsendt materiale, at der opereres med fire takster.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at normeringen er forskellig afhængig af borgernes funktionsniveau og behov for støtte, hvilket bl.a. kan være ved en udadreagerende adfærd, fysiske plejebehov eller anden påkrævet støttebehov.

Ledelse og medarbejderen oplever, at normeringen kan imødekomme borgernes behov og der opleves generelt en konstruktiv dialog med kommunerne vedrørende resurser.

Personalegennemstrømning og sygefravær:

Det fremgår af oplysninger fra interview med ledelsen, at der har været og fortsat er fokus på den mentale sundhed og arbejdsstrivsel med udgangspunkt i kommunikation ud fra en mentaliserende og neuropædagogisk forståelse på medarbejderniveau. Endvidere har der været et forløb omkring egen tilknytning.

Af indsendt materiale fremgår det, at der ikke har været nogen gennemstrømning i tilbuddet i 2025.

Selvom der ikke opleves en høj personalegennemstrømning, har ledelsen fokus på rekruttering og fastholdelse af medarbejdere i hele organisationen, hvor medarbejderne også inddrages, udover MUS-samtalerne. Der tænkes i fleksible stillinger, faglighed, mental sundhed, kompetenceudvikling, ansættelsesretlige forhold, mulighed for sundhedsforsikring m.m. Videre oplyser ledelsen, at man som ledelse er opmærksom på, hvis der er noget i den private sfære, der fylder hos medarbejderen og om man evt. kan gøre noget for at hjælpe. Ledelsen holder sig for øje

at være gode rollemodeller og møde medarbejderne anerkendende og være nærværende og synlige.

Udgangspunktet er her at styrke indsatsen i forhold til at kunne rekruttere kvalificerede medarbejdere men også i høj grad at fastholde medarbejderne.

Tilbuddet har fremsendt opgørelse over sygefravær, som er opgjort til 9,45 %. Der har været langtidssygemeldinger, som har haft indflydelse på dette tal.

Der ses en hensigtsmæssig brug af vikarer. Vikarer klædes på til opgaverne ved, at der er introforløb samt mentorordning. De vikarer der dækker stillinger, er med på teammøder og er inviteret med til personaledagene og seminarer.

Når en vikar starter, er denne inde som ekstra personale, så der er tid til at læres op. Vikarer er ofte ansat i et til to år og de har gode relationer til eleverne, hvilket socialtilsynet også kunne observere under tilsynet.

Kompetencer

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- Tilbuddets medarbejdere i høj grad har relevante faglige, relationelle og personlige kompetencer.
- Tilbuddet i høj grad anvender relevante faglige tilgange og metoder.
- Tilbuddets medarbejdere i høj grad kan redegøre for faglige tilgange og metoder.
- Tilbuddets tilgange og metoder i høj grad er forankret i praksis.
- Tilbuddet i høj grad har en kompetenceudviklingsplan der sikrer, at tilbuddet opdateres med de nødvendige kompetencer.

Medarbejdernes uddannelse og kompetencer:

Det fremgår af indsendt materiale, at medarbejdergruppen er sammensat af forskellige faggrupper. Det ses, at der er ansat pædagoger, pædagogiske assistenter, faglærere, social- og sundhedshjælpere - og assistenter samt enkelte medhjælpere.

Socialtilsynet bemærker, at sammensætningen i medarbejdergruppen understøtter de aktiviteter og den undervisning, som borgerne tilbydes, hvilket bidrager til en høj tværfaglighed i tilbuddet.

Medarbejderne kan være tilknyttet STU/skole og aktivitets- og samværstilbuddet i varieret timetal og stillingerne kan også være kombineret med døgn- eller aflastningstilbuddet.

Ledelsen oplyser, at tværfagligheden vægtes, og at medarbejderne kan bringe deres individuelle kompetencer i spil til gavn for den hverdag og de tilbud, som tilbuddet udbyder.

Ledelse og medarbejdere oplyser, at de unge er opdelt i grupper og teams og at medarbejderne er tilknyttet den samme gruppe af unge.

Lærere og pædagoger indgår i et samarbejde, hvor pædagogerne understøtter den faglige undervisning. Der kan også være aktiviteter, som pædagogerne har ansvaret for, og hvor lærerne understøtter pædagogerne.

Medarbejderne giver udtryk for, at de forskellige faggrupper fungerer godt og er en styrke i tilbuddet.

Medarbejdernes viden om tilgange og metoder:

Det fremgår af oplysninger på Tilbudsportalen, at formålet med tilbuddets aktivitets- og samværstilbud er, at unge borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse kommer hjemmefra og har mulighed for at deltage i sociale aktiviteter. Der udarbejdes individuelle handleplaner for opretholdelse og forbedring af personlige og faglige færdigheder og af livsvilkårene med fokus på en helhedsorienteret indsats. På tilbuddets hjemmeside, og på Tilbudsportalen angives neuropædagogik som tilbuddets forståelsesramme, hvor udfordringer og kompetencer anskues i forhold til eventuelle neurologiske dysfunktioner, kognition, perception og funktionsniveau. Dette bekræftes af medarbejder og afdelingsleder ved tilsynet.

På Tilbudsportalen angives den anerkendende tilgang, narrativ tilgang, neuropædagogisk tilgang, den resurseorienteret tilgang og den sanseorienteret tilgang. Af metoder angives KAT-kassen, tegn til tale, Marte Meo, musikterapi og social færdighedstræning.

Tilbuddet beskriver bl.a., at der arbejdes ud fra en anerkendende og resursefokuseret pædagogik, hvor medarbejderne anerkender og respekterer den unge og bestræber sig på at anlægge den unges perspektiv og at anerkende, at den unge har egne følelser, tanker, holdninger, intentioner, potentialer og medindflydelse.

Af øvrige oplysninger og af tidligere fremsendt materiale fremgår også sociale historier, sanseprogram, guidning, pictogrammer, FC-metode (faciliteret kommunikation), GRID, TOPY (øjestyret computer), AVAZ (billeder og symboler), rollelege, struktur, genkendelighed og forudsigelighed som metoder, der anvendes i tilbuddet.

Medarbejderen oplyser, at de har et nært kendskab til de unge og på den måde også kan understøtte kommunikationen med den unge. Dette gøres gennem at aflæse ansigtsmimik, kropssprog etc. og hvor metoderne herved tilpasses til den enkelte unge. Det fremgår desuden, at de oplever, at de er gode til at se den enkelte unge, er i stand til at spotte og fejre de små succeser, foretage små justeringer/ændringer, være nærværende og give omsorg. Dette var også socialtilsynets indtryk ved tilsynet, hvor der netop var afholdt halloween fest ved socialtilsynets ankomst.

Ledelsen oplyser, at der er fokus på alternativ og supplerende kommunikation (ASK) i forhold til målgruppen, og tilbuddet har et samarbejde med Hillerød Kommunikationscenter med henblik på sparring og opkvalificering af medarbejdere for at øge borgernes muligheder for kommunikation. Kommunikationscenteret leverer sparring og support ift. forskellige kommunikations hjælpemidler samt kurser til medarbejderne i opsætning og anvendelse med henblik på opkvalificering af medarbejderes kompetencer i forhold til ASK.

Medarbejder og afdelingsleder oplyser, at den neuropædagogiske tilgang og forståelse opleves at være implementeret i praksis, og at medarbejderne har personlige, erfaringsmæssige samt uddannelsesmæssige kompetencer i forhold til målgruppen. Medarbejdergruppen er generelt interesseret i at opnå ny viden. Det opleves positivt med det tværfaglige samarbejde.

Ledelse og medarbejderne kan redegøre for tilbuddets faglige tilgange og metoder og bidrager på forskellig og fin vis med eksempler fra praksis, hvor tilbuddets metoder anvendes.

De unge fremstår trygge ved medarbejderne og er også opsøgende i kontakten. Socialtilsynet mødte flere unge, som også var til stede ved sidste tilsyn, hvor der tydeligt er sket en positiv udvikling, hvilket bekræftedes af afdelingsleder.

Tilbuddets prioritering af kompetenceudvikling:

Det fremgår af oplysninger fra ledelse og medarbejdere, at alle nye medarbejdere kommer igennem et introduktionsforløb, der sikrer, at alle har et fælles grundlag for tilbuddets faglige tilgange og metoder. Herudover vægtes det, at der indhentes en bred viden i forhold til tilbuddets målgrupper og deres særlige behov.

Medarbejder bekræfter, at der er introforløb og mentorordninger for nye medarbejdere.

Afdelingsleder oplyser videre, at der anvendes faste vikarer. Vikarerne indgår i introduktionsforløb ligesom de nye faste medarbejdere. Vikarer der fast dækker stillinger, er med på teammøder og er inviteret til personaledagene og seminarer.

Ledelsen har tidligere oplyst, at der udarbejdes halvårsplaner med kompetenceudvikling.

Det fremgår af tilbuddets hjemmeside, at alle medarbejdere i deres ansættelse vil gennemgå et diplommodul i neuropsykologi og neuropædagogik på Absalon i Roskilde. Det bekræftes af medarbejder og afdelingsleder, at der fortløbende sendes medarbejdere afsted på modulet.

Ledelsen oplyser desuden, at udover uddannelse tilbydes medarbejderne også kompetenceudvikling f.eks. ved deltagelse i SIKON-konference, nænsomt nødværge, førstehjælp og interne kurser vedr. kost, fysiske aktiviteter og sanseforløb.

Der er medarbejdere, der er uddannet i Sanseprofiler. Sanseprofilerne kan f.eks. hjælpe medarbejderne med at tilpasse hverdagen ift. den enkelte borgers ressourcer og udfordringer i de sociale samspil.

Det oplyses endvidere, at kompetenceplanen for det samlede tilbud i 2025-2026 ser ud som følgende:

ASK ved Hillerød kommunikationscenter siden 2023 og fortsat. Oplæring af medarbejdere i teknologiske hjælpemidler samt Tegn Til Tale, visuelt understøttende kommunikation. I 2026 skal fem medarbejdere på kursus i undervisning af børn med synsnedsættelse.

I perioden september-december 2025 gennemførte to medarbejdere (en medarbejder og en leder) diplommodulet "Neuropsykologi og neuropædagog på Professionshøjskolen Absalon.

LOS årlige fagmøde 2025 ledelse + medarbejdere.

Tilknytningsmønstre i omsorgsarbejdet, selvgens og mentalisering i arbejdet med høje følelsesmæssige krav udviklingsforløb fortsættes i 2025 på P-møde og P-seminar. Supervision i teams/afdelinger hele 2025 ved konsulent Tinka Herand.

I foråret 2025 var fem medarbejdere på kursus i oralmotorik igennem Landsorganisation for Rett syndrom.

I januar 2025 var to medarbejdere på Praktikvejleder til pædagoguddannelsen' Modul på professionshøjskolen Absalon.

Elsass Fonden - projektforbøb omkring Cerebral Parese og nyeste forskning + undervisning i dysfagi og mundstimulering forår 2025.

Magtanvendelseskursus for en medarbejder (skole) i april 2025 v/LOS.

Personaleseminar om Autisme Spektrumforstyrrelser v/Christina Sommer.

Medarbejderen oplyser, at der i tilbuddet er mange dygtige medarbejdere, der kan bidrage med oplæg og at der udover neuropædagogik også er en særlig viden om autisme og metoder som Katkasse og sanseintegration. Flere unge benytter ASK redskaber, som også kræver specialistviden hos medarbejderne, for at de kan understøtte den unge i brugen.

Medarbejderen oplyser, at der er gode muligheder for kompetenceudvikling både internt og eksternt og der også er lydhørhed hos ledelsen i forhold til forslag.

Medarbejderne oplever generelt gode muligheder for, at nye tiltag kan iværksættes.

Det fremgår af oplysninger, at nogle af medarbejderne er superbrugere i f.eks. social træning, KAT-kassen, sansemotorik m.m.

Superbrugerne i hele organisationen står for interne undervisningsforløb af øvrige kollegaer, hvilket betyder, at der trækkes på kompetencer på tværs af organisationens tilbud.

Medarbejderne har tidligere oplyst, at der udover superbrugere, introforløb til forskellige metoder også er udarbejdet forskellige videoer omhandlende forskellige metoder. Endvidere forefindes proceduremapper.

Fysiske rammer

Score: 3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

- De fysiske rammer i høj grad understøtter formålet med tilbuddets indsats.
- De fysiske rammer i høj grad er velegnede til målgruppen.
- Borgerne i høj grad trives i de fysiske rammer.
- Tilbuddets beliggenhed i høj grad er velegnet til målgruppen.

Borgernes trivsel i de fysiske rammer:

Specialsolen Bramsnæsvig, aktivitets- og samværstilbud er beliggende på Bramsnæsvigvej 2 i Kirke Hyllinge, hvor der også er andre indsatser, som ikke indgår i dette tilsyn.

Aktivitets- og samværstilbuddet samt STU har deres primære aktiviteter i pavilloner, men foregår også i hovedbygningen på matriklen og i "Hytten", som er en mindre selvstændig bygning på området.

Pavillonerne er indrettet med lokaler i forskellige størrelser, hvilket giver mulighed for undervisning og aktiviteter i større og mindre grupper. Medarbejderne oplyser, at pavillonerne fungerer. Der er dog kun et toilet, som kan anvendes til kørestolsbrugere.

Medarbejderne oplyser desuden, at de mindre rum f.eks. anvendes, når en ung har brug for at trække sig fra fællesskabet, skal modtage 1:1 undervisning og lignende.

Tilbuddet har i 2022 fået en byggetilladelse og en forlængelse af ibrugtagning af pavillonerne fra 2022 og 5 år frem. Der er herved tale om en midlertidig anvendelse af pavillonerne.

En gruppe unge anvender lokaler i hovedbygningen, hvor der et større fællesrum og forskellige mindre undervisningslokaler.

Aktivitets- og samværstilbuddet kan også benytte sig af musiklokale ved musikterapi og gymnastiksal ved træning eller forsamling i anden bygning, som deles med virksomhedens øvrige tilbud.

Aktivitets- og samværstilbuddet har gode udearealer. Tilbuddet er beliggende tæt på fjorden, som anvendes til badning, medarbejdere og unge går dagligt ture i området, cykler ture, der er legeplads på matriklen, der er blevet etableret et væksthuse, og der er etableret sansehave. Det fremgår af oplysninger, at udearealer og nærmiljøet i høj grad anvendes, hvilket kan være i grupper eller individuelt.

Socialtilsynet bemærker, at bestyrelse og ledelse drøfter mere permanente rammer for aktivitets- og samværstilbuddet.

Socialtilsynet er oplyst om, at der er de nødvendige hjælpemidler med liftsystemer i badeværelser og i lokaler i hovedbygningen og i pavillonerne.

Tilbuddets fysiske rammer og faciliteter:

På baggrund af observationer ved besigtigelse af de fysiske rammer samt af udtalelser fra ledelse og medarbejdere, er det socialtilsynets indtryk, at de unge trives i de fysiske rammer. De fysiske rammer fremstår pæne og velholdte og afspejler, at det er et undervisnings- og aktivitets- og samværstilbud, idet der også ses udsmykning i form af produkter, som de unge har fremstillet, tavler med oversigt over dagens struktur m.m.

Andet:

Socialtilsynet bemærker, at det er pågældende kommune, der skal vurdere, om de bygningsmæssige rammer kan anvendes og er godkendt til formålet. Det fremgår af oplysninger, at de fysiske rammer er godkendt til formålet.

Økonomi

Score3

Temavurdering:

Socialtilsynet vurderer, at:

Tilbuddet i høj grad har en gennemskuelig takstberegning.

Oplysninger om økonomi:

Der er til brug for tilsynet indhentet oplysninger om grundlaget for tilbuddets økonomi i form af takstberegning for § 104, takstblad og budget for 2025.

Af takstberegningen fremgår der fire takstniveauer, hvor der tages udgangspunkt i en grundtakst, og hvor der på de forskellige takstniveauer er forskelligt støttebehov for borgerne.

Taksterne i 2025 er ca. 7 % højere end i 2024, hvilket umiddelbart vurderes at være en høj stigning sammenlignet med alm. løn- og prisfremskrivning.

Taksten er beregnet ud fra en forventet belægningsprocent på 94 %.

På baggrund af gennemgangen af materialet vurderer socialtilsynet, at der ses at være sammenhæng mellem takstberegningen og budgettet.

4 Vurderingsskema

Socialtilsynene anvender følgende bedømmelsesskala:

Score	Forklaring	Bemærkninger
Score 3: I høj grad opfyldt	Udtømmende opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: • Der er ingen mangler i opfyldelsen • Temaet er opfyldt i forhold til alle borgere • Alle elementer i temaet er opfyldt • Tilsynet har ingen bemærkninger til opfyldelsen
Score 2: I middel grad opfyldt	Delvis opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: • Der er en del mangler i opfyldelsen • Temaet er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i temaet er opfyldt • Tilsynet har en del bemærkninger til opfyldelsen
Score 1: I lav grad opfyldt	Meget mangelfuld opfyldelse	Tilsynet kan i sin bedømmelse lægge vægt på følgende forhold: • Der er omfattende mangler i opfyldelsen • Temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne

Socialtilsyn Øst – Tilkøb

Vores opgave er at sikre, at sociale tilbud har den nødvendige kvalitet socialfagligt og pædagogisk.

Vi fører tilsyn som tilkøb. Et tilsyn fra os er altid uvildigt og systematisk, og udføres af fagligt kompetente konsulenter. Afhængigt af opgavens indhold, inddrages medarbejdere med lang og bred praksiserfaring fra det sociale område. Vi er fleksible og har stort kendskab til målgrupperne på det sociale område. Der er kort fra kontakt til opgaveudførelse. I vores tilsyn tager vi udgangspunkt i kvalitetsmodellen, der i forhold til opgaven tilpasses lokale og faglige behov.

Lovgivning:

LBK nr. 155 af 11/02/2025 om lov om social service, § 148a.

LBK nr. 236 af 25/02/2025 om lov om socialtilsyn, § 3.