

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Lejre Kommune har tilsynsopgaven med at skoletilbuddet lever fuldt op til lovgivningen og den gældende undervisningsoverenskomst mellem skoletilbud og Lejre Kommune. Der udføres og rapporteres som udgangspunkt kvartalsvis, hvoraf to af de fire årlige tilsyn er uanmeldte. Tilsynsrapporterne skal være tilgængelige for omverden.

Tilsynsrapporten har to dele:

Del 1 er en rapportering af det konkret aflagte tilsyn, og repræsenterer dermed et øjebliksbillede af skolens arbejde med dens elevers undervisning.

Del 2 redegør for de relevante basisoplysninger vedr. skoletilbuddet, som skolelederen løbende holder opdaterede

Del 1

Dato for tilsyn:	11. juni 2019
▪ Tidspunkt:	kl. 10.00-13.00
▪ Tilsyn nr.:	1/ 2019
▪ Type:	Uanmeldt
▪ Forrige tilsyn:	28. marts 2019

1 Konklusion

Skoletilbuddet lever op til undervisningsoverenskomsten med Lejre Kommune.

2 Møde med skoleleder

Jeg har afslutningsvis på dette uanmeldte tilsynsbesøg et kort improviseret møde, hvor jeg orienteres om skolens aktuelle situation. Og jeg kan heraf konstatere at skolen oplever fortsat stigning i behovet for at kunne rumme flere elever. Vi taler om at det ikke er et mål i sig selv for skolen at blive større, men omvendt så vil skolen også gerne imødekomme det behov, som der synes at være for skolen.

Der er ikke nogen væsentlige ændringer eller hændelser i skoletilbuddet set i lyset af tilsynsopgaven (Del 2). Vi taler om nogle af eleverne som jeg har mødt under mit tilsynsbesøg i dag og ønsker hinanden en god sommer til afsked.

3 Overværet undervisning og /eller undervisningsrettede aktiviteter

Kl. 10.00 afd. Hytten:

Jeg træder indenfor i "Hytten", som ligger nedenfor skolen ved vandet, døren står åben og jeg møder en elev (pige, mellemtrin) og to medarbejdere (en lærer og en pædagog). Eleven sidder ved et bord i Hyttens største lokale (køkken-alrum) og de to medarbejdere er ved at forberede noget praktisk. En anden elev (pige, mellemskole) befinder sig bag en lukket dør i et af to mindre undervisningslokaler og modtager undervisning af en medarbejder. Denne elev opnår jeg ikke kontakt med.

Eleven som sidder ved bordet i køkken-alrummet kender jeg gennem mange tidligere tilsynsbesøg, hvor hun altid bliver meget optaget af min tilstedeværelse og stiller mange spørgsmål og igen og igen. I dag giver vi hinanden hånd og hun virker i øvrigt uforstyrret ved min tilstedeværelse.

Jeg følger med læreren og eleven ind i det andet mindre undervisningslokale, hvor der skal arbejdes med Dansk. De går uden videre i gang, og eleven identificerer indledningsvis tre fire dufte, arbejder med ordkort (en-trestavelsesord) og sætningskort (tre-fire ord). Læreren skal konstant motivere eleven til at levere, og gør det på en rolig og fremadrettet måde.

Elevens stemningsleje er anderledes fra hvad jeg hidtil har oplevet det fra hende (det er ca. et år siden jeg sidst har observeret hende i en undervisningssituation). I dag virker hun dels meget påvirket af min tilstedeværelse og dels mindre fremme i skoene generelt, idet hun ikke er særligt interesseret i at vise hvad hun kan. Men hun vægrer sig ikke men deltager på en noget ufokuseret og uengageret måde. Læreren fortsætter i en motiverende stil undervisningen

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

med inddragelse af tablets der kombinerer tegninger og lyd, og i takt med at det bliver sværere oplever jeg at eleven melder sig mere ind med meningsfuld respons på det hun præsenteres overfor.

De fortsætter med at læse i nogle læs-let hæfter (Nybo, L.: "Pip og Peter rimer"), hvor læreren fra hæftet spørger "*hvad rimer på , det gør?*" Videre til et hæfte som arbejder med talforståelse: "*hvad er det for et tal?*" og så er tallet visualiseret med på fem måder: Ved tallet 4, så antal fingre vist, antal streger, klokken fire på en urskive og tallet stavet. Nu om lige og ulige tal hvor læreren anvender centicubes sammen med eleven og prøver om forskellige antal fra 1-10 kan deles ligeligt imellem dem.

Tabletten med tastatur kommer frem igen for at eleven skal skrive. Læreren udfører med let brug af FC, hjælp til at eleven kan skrive sætninger som eleven selv foreslår skal skrives: "*Det er skyet udenfor*" og "*Jeg skal hjem til mor i dag*", hvilket går ganske smidigt hvad angår elevens tilsyneladende evner til at finde bogstaverne og taste rigtigt. Til sidst skriver eleven uden hjælp nogle ord, som hun vender billeder for på nogle kort – f.eks. 'Bæver, Glas og Tand'.

I udskolingen møder jeg i første omgang en lærer, som står sammen med tre elever i et gangareal – de har øjensynligt pause. Læreren fortæller at de op til valget d. 5/6 -19 har kørt et forløb omkring demokrati og medborgerskab. Dette har været for at understøtte bl.a. de af eleverne som har stemmeret og ønskede at stemme til valget i at kunne stemme. Hun fortæller at i alt 4 elever (tre piger og en dreng) har afgivet deres stemme ved folketingsvalget.

Senere er jeg sammen med udskolingseleverne, hvor de skal have social træning:

Fire elever (piger, udskoling og derover) og en pædagog. Temaet er seksualitet og emnet er 'Forelskelse og kærester' (kapitel 4). Jeg befinder mig i periferien af det store fællesbord, hvor pædagogen og eleverne sidder i den anden ende heraf.

Den ene elev er uden verbalt sprog og bliver med mellemrum spurgt således at hun kan svare 'Ja' eller 'Nej' ved at vende blikket til en af siderne. To andre piger som har et aktivt verbalt sprog lader kun i et meget lille omfang deres svar eller kommentarer komme frem. Kun den ene af eleverne giver gerne sin mening til kende. Pædagogen spørger ud fra et spørgegeark, som hver af pigerne, også har fået tildelt om hvem man kan være kærester med: Søskende, onkler og tanter, en af samme køn, ens lærer eller pædagog osv. Eleverne svarer hver gang relevant og den ene nævnt begrundet svarene. De samles nu foran et stort TV og skal se et afsnit fra DR TV 'Ultra'. Det omhandler scener fra en skole og skolegården hvor udskolings elever som sig selv spiller roller som bringer emner på banen: kærester, venner, forelskelse og jaloux. Efter den korte film på ca. 10 min. spørger pædagogen ind med spørgsmål om det at være ked af det, vred og jaloux og om at kunne stole på andre. Pædagogen skal især bruge megen opmærksomhed overfor den ene pige for at få hende til at holde fokus.

Da de er færdige svarer pædagogen mig nogle spørgsmål: Nogle gange vælger skolen at eleverne deles op i drenge og piger i temaet om seksualitet, begrundet med erfaringer med at såvel drengene som pigerne får mere ud af det når de ikke skal forholde sig til hinanden. Også at pigerne nok har været tilbageholdende grundet min uventede tilstedeværelse. Drenge skal nu lave det samme, pigerne går ud af lokalet og jeg med.

Jeg følger i dag ikke yderligere egentlig undervisning.

4 Kommunikation med elever

Jeg har ingen forberedt kommunikation med, men jeg kommunikerer i løbet af tilsynsbesøget med nogle af eleverne når tilfældet giver muligheder herfor:

I indskolingen på skolebygningens første sal møder jeg en ergoterapeut og to elever (dreng og pige). Drengen forholder sig almindeligvis ikke til mig mens pigen også i dag er noget skeptisk overfor min tilstedeværelse. Jeg har dog set og beskrevet hende et par gange blive undervist og set hende være i en god udvikling. De er ved at spise frokost, så jeg vil ikke forstyrre så meget. Drengen (Down Syndrom) er dog i dag meget optaget af mig, og om jeg kigger på ham, han har ikke noget aktivt sprog og kommunikerer via ansigtsudtryk og ved at gestikulere. Pigen svarer på min få korte spørgsmål og lytter tilsyneladende meget efter den samtale jeg har med ergoterapeuten (pkt. 5). På et tidspunkt siger jeg henvendt til eleverne "Nå skal jeg gå og lade jer spise i fred" drengen nikker kraftigt og gestikulerer et meget tydeligt 'JA'.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Længere ned af gangen ser jeg en pædagog og en elev (pige, indskoling) lave noget sammen i et lille lokale. Jeg lader dem uforstyrrede. Jeg ender i det store midterste lokale som er et slags køkken-alrum. Her står en elev (pige, mellemtrinnet) sammen med en pædagog, og det ser ud til at de skal i gang med et eller andet. Eleven er som altid meget forbeholdenoverfor mig (men også meget nysgerrig) smutter hurtigt ud af lokalet til et mindre tilstødende. Senere kommer en pædagog ind i lokalet til os og siger et eleven gerne vil have at jeg kommer ind og kigger til hende! Det gør jeg, og hun viser mig at hun på gulvet kan bygge "tårne" med store Lego-klodser.

Til stede i lokalet er også to elever (dreng og pige) og en lærer og med mellemrum kommer andre medarbejdere igenem lokalet. Jeg sætter mig ved bordet med de to elever, som begge er ved at spise. Drengen spørger mig om forskellige sædvanlige ting: om hvad jeg skal nu, senere og hvornår jeg skal køre. Pigen, som sidder i kørestol fysisk næsten 100 % afhængig af hjælp også til den mad hun er i gang med. Det går langsomt og pigen har svært ved blot at synke de små mundfulde hun modtager. Medarbejderen som sidder og hjælper eleven med spisningen bliver afløst af en lærer. Jeg flytter mig således at eleven bedre kan se mig når jeg taler med læreren. Jeg spørger hvordan det går med elevens brug af elevens brug af 'Tobii eye Tracker' (digitalt baseret redskab som aktiveres ved at øjet der kigger på er i stand til at fokusere på det der skal aktiveres, f.eks. apps, tastatur etc.):

Den står på bordet og læreren siger ja til at jeg kan prøve den (spørger også eleven om det er i orden, til hvilket eleven med øjnene fokuserer et ja til 'Ja-skiltet' som læreren holder foran hende):

Jeg fremkalder et tastatur og vil prøve at skrive mit navn. Det viser sig at blive svært og lykkes mig ikke. Har sikkert ikke tålmodighed og er heller ikke vant til at skulle bruge mine øjne således. Læreren fortæller at det koster mange kræfter for eleven som vi sidder sammen med. Men med stor tålmodighed og ihærdighed, som denne elev har, er det et redskab som gør at eleven kan udtrykke sig. Apparatet kan tilkobles en smartphone, hvilket gør eleven i stand til at kommunikere med sin smartphone. Det tager dog meget lang tid i forhold til den almindelige brug af det digitale.

5 Kommunikation med medarbejdere

Jeg taler med en medarbejder som har været tilknyttet skolen siden den begyndte og jeg derfor har mødt løbende gennem årene som tilsynsførende. Hun er ergoterapeut og i dag møder jeg hende sammen med to elever (se pkt. 3). Vi taler sammen mens to elever (pige og dreng, indskoling) er til stede ved det bord vi sidder. De spiser frokost.

Medarbejderen fortæller om sit arbejde på skolen som i tid spænder fra da skolen begyndte 2006 hvor der er gennemført en løbende opkvalificering af medarbejderstaben og sit eget store engagement i arbejdet på skolen. Ergoterapeuten er en af mange medarbejdere som har arbejdet på Specialskolen Bramsnæsvig i mange år, hvilket vidner om en høj grad af kontinuitet i medarbejderstaben og skolen som helhed.

6 Andre indtryk under tilsynsbesøget

En stemning af ro og stort fokus på eleverne.

Jeg har ikke en opdateret liste med navne på elever og deres alder på mig under dette tilsyn, hvorfor jeg ikke angiver alder, men blot om det er tidlig, mellem eller udskoling.

7 Diverse dokumentation gennemgået under tilsynsbesøget (jf. Del 2)

(undervisnings-/handleplaner, fraværsregistrering, dispensationer o. lign.)

Under dette tilsynsbesøg ikke noget til rapportering.

8 Til særlig opfølgning efter dette tilsyn

- Eventuelle ændringer i undervisningsoverenskomsten med Lejre kommune

Del 2

Skoledelen ajourfører punkter herunder løbende, dvs. min. 4 gange årligt i forbindelse med tilsynsbesøgene.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

A	Skoletilbuddet: Specialskolen Bramsnæsvig Bramsnæsvigvej 2, Ejby, 4070 Kirke Hyllinge Telefon: 4643867 Mailadresse: info@bramsnaesvig.dk Hjemmeside: www.specialskolenbramsnaesvig.dk
B	Skoleleder: Pia Holm
C	Gældende undervisningsoverenskomst: August 2006, revideret 2009
D	Skolens målgruppe: <u>Antal:</u> 29 (heraf 7 STU og 5 i §104) <u>Aldersfordeling:</u> 6-19 + år <u>Dag-/døgnoophold:</u> Dagskole og dagbehandling <u>Andet:</u> Samtlige elever på skolen har behov for specialundervisning i et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø pga. elevernes meget betydelige handicaps. Netop det er forudsætningen for, at de er blevet henvist til specialundervisning på skolen. Anbringende kommune, skolen og PPR, Lejre Kommune har adgang til elevernes journaler og andre notater om det enkelte barns undervisningsbehov. Alle skolens elever er PPR-undersøgt eller visiteret via læger og psykiatere, og alle har diagnoser, som må ligge til grund for skolens undervisningsindsats.
E	Timetal og fag i overensstemmelse gældende folkeskolelov: Skoletilbuddet leverer tilbud om fuld fagrække og fuldt timetal i overensstemmelse med Folkeskoleloven.
F	Undervisningens tilrettelæggelse: Elever undervises enkeltvis, i mindre grupper og i et mindre omfang i hold. Al undervisning differentieres og tilpasses den enkelte elevs situation. Lærere står for tilrettelæggelsen af undervisningen gennem opstillede mål herfor og beskrevet i de enkelte elevers planer for undervisningen. Dokumenteret ved skriftlige undervisningsplaner eller handleplaner og statusrapporter.
G	Dispensationer vedr. enkelte elevers undervisning: Elever, som af diagnostiske årsager eller grundet psykosociale omstændigheder beskrevet af PPR eller lignende faglige instanser ikke kan honorere fuldt timetal og/eller fuld fagrække, kan modtage undervisning hvor timetallet er nedsat ligesom elever kan være fritaget for enkelte fag. Dette er nøje beskrevet og velbegrunder for hver enkelte elev i deres individuelle undervisningsplan.
H	Dokumentation for medinddragelse af og samarbejde med forældre: Forældre til elever har givet samtykke til skoletilbuddets tilrettelæggelse af undervisningen ved daterede underskrifter for deres barns gældende plan herfor.
I	Fraværsregistrering: Protokol på Teambasis, kan til enhver tid rekvireres i administrationen
J	Pædagogisk Psykologisk Rådgivning: Skolen betjenes af PPR, Lejre Kommune

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

	Andet: Skolen har desuden løbende møder med PPR fra de hjemkommuner (13 forskellige) som visiterer børn til skolen. Jf. undervisningsoverenskomsten betjenes skolen af PPR-Lejre, og det enkelte barn revideres årligt af den kommune, der har visiteret barnet til undervisning på skolen. Ingen af skolens elever har efter undertegnede vurdering pt. mulighed for at blive undervist i Folkeskolens almindelige regi.
K	Skolens eventuelle undervisning udenfor skoletilbuddets matrikel: ▪ <u>Faglokaler på anden skole:</u> Faglokaler på lokal folkeskole "Bramsnæsvigskolen" ▪ <u>Andet:</u> Rideundervisning, ▪ Konfirmationsforberedelse diverse hjemkommuner ▪ Svømning, Bøgebakken, Lejre
L	Evt. samarbejdsaftaler: ▪ <u>Faglokaler på andre skoletilbud:</u> Idræt, hal og multisal samt fysik på lokal folkeskole: "Bramsnæsvigskolen" ▪ <u>Biblioteksydelse:</u> Skolebiblioteket på "Bramsnæsvigskolen" og Holbæk Kommunebibliotek. ▪ <u>Amtscentral/ Center for undervisningsmidler (CFU):</u> Ja ▪ <u>Lærersamarbejde:</u> Maureen Pilvang, Master i Pædagogisk Udviklingsarbejde med særligt fokus på faciliteret communication (MEd) samt speciallærer. ▪ <u>Andet:</u> Supervision v/psykoterapeut og coach Kirsten Faurholt, HR-Instituttet ▪ CSU – kommunikationscenter Holbæk ▪ ASK – Hjælpebidler til Kommunikation og undervisning ▪ Sexolog Jeanette Bramming forestår seksualvejledning ▪ Nordic Clinic udfører urin- og afføringsprøver samt vejleder vedr. kost ▪ Desuden gæstende undervisere fra forskellige skoler, og selv været på studiebesøg på Ladegaardsskolen i Holbæk, (kommunal specialskole med samme målgruppe), Geelsgårdsskolen i Virum samt Fjordsskolen i Roskilde.
M	Skoletilbuddets personale: Antal: 31 <u>Faggrupper/uddannelse:</u> ▪ 5 Lærere, ▪ 16 pædagoger, -medhjælpere, andre pædagogisk medarb. og - studerende i praktik, ▪ 9 køkkenpersonale, rengøring, kontor, Sosu-assistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeut. ▪ <u>Ledelse:</u> Pia Holm, Sygeplejeske (lederuddannelse m.m.)
N	Skoletilbuddets hjemmeside: Senest opdateret: • Ajourført • Link til tilsynsrapport
O	Årsregnskab, Grundskoledelen 2018: Samlet: 11.063.275 kr. heraf ▪ Løn: 8.234.820kr. ▪ UV-materialer/It/aktiviteter/hjælpebidler: 227.643kr. ▪ Efter-/videreuddannelse: 141.392kr. ▪ Tilsyn/PPR: 108.689kr.

Tilsynsrapport vedrørende Specialskolen Bramsnæsvig

Center for Børn og Læring, Lejre Kommune samarbejder med ekstern tilsynsførende Peter Schultz, der udfører og rapporterer tilsynet.

Dato: 11. juni 2019, Tilsynsførendes underskrift:


Peter Schultz

Tilsynsrapporten bedes gennemlæst af skolens ledelse med returnerer med dateret underskrift senest **8 dage** fra modtagelsen og er dermed færdigbehandlet og fremsendes til Center for Børn og Læring, Lejre Kommune.

Skoletilbuddet har ansvaret for at tilsynsrapporten bliver offentlig tilgængelig (Skoletilbuddets hjemmeside).

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere – kommentarer o.a. sæt kryds: ____ JA. ☒ Nej

Dato: 26. juni 2019 Skolelederens underskrift:


Pia Holm