

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Specialskolen Bramsnæsvig
Adresse:	Bramsnæsvigvej 2, Ejby 4070 Kirke Hyllinge
Tlf.:	46438676
E-mailadresse:	info@bramsnaesvig.dk
Hjemmesideadresse:	www.specialskolenbramsnaesvig.dk
Åbningstider:	Skoledelen har åbent mandag-fredag kl. 08-16
Institutionsleder:	Pia Holm

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Skolen har til huse i bygninger, der oprindeligt er bygget til hotel i 1920'erne. I en årrække har den fungeret som bo- institution, for voksne med udviklingshæmning, indtil Specialskolen Bramsnæsvig overtog bygningerne i 2007.</p> <p>Skolen ligger ved Bramsnæsvig, en vig i Holbæk fjord. Skolen ligger lige ved vandet, hvor der også er en badebro, hvor der bades i sommerhalvåret. Der er skov og Ejby Ådal, i umiddelbart gåafstand fra skolen, hvilket bruges aktivt i dagligdagen. På grunden rundt om skolen er der bålhus, gynger til kørestolsbrugere, balancebane, trampolin, græsplæne til boldspil og hygge.</p> <p>Fysisk har huset 2 etager, med en fælles træningssal på første sal. Eleverne er fordelt på syv teams; tre indskolings grupper, hvor de to har til huse på førstesalen og 1 i stueetagen i hovedhuset. Der er tre mellemtrins grupper, hvoraf to af dem har til huse i stueetagen i hovedbygningen, og en holder til nede i et lille "sommerhus" ud til vandet i forlængelse af grunden, som i daglig tale kaldes Hytten. Derudover er der en STU og aktivitets- og dagtilbud §104 som holder til i en tilbygning på grunden. Hvert team er indrettet med et fællesareal med køkken og undervisningslokaler og personalekontor. Der er et køkken og vaskerum, kopilokale, massagerum, musiklokale og personalestue i kælderen i hovedhuset. Der er selvstændig administrationsbygning med kontor og mødelokale.</p>	
Antal børn/unge/voksne:		
Aldersgruppe:	Fra 6 år til 35 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Der er 7 teams/afdelinger på skolen der alle rummer børn og unge med fysisk og psykisk handicap, hjerneskader og neurologiske udfordringer fra manglende hjernebjælke, cerebral parese, autisme, ADHD, angst og	

	<p>kromosomfejl f.eks. Cornelis de Lange, Downs syndrom og børn og unge med blandingsdiagnoser m.fl.</p> <p>Børnene/de unge har forskellige funktionsniveauer. Alle vores elever har brug for støtte til at udvikle og opretholde deres sociale, fysiske og kommunikative færdigheder. Størstedelen af vores elever er mobile, men er udfordret på sanseniveau, grov-og finmotorisk. Skolen arbejder derfor helhedsorienteret med en holistisk tilgang til den enkelte elev.</p>
<p>Indsatsområder/aktuelle projekter:</p>	<p>Neurologisk evaluering med kortlægning af barnets neurologiske alder og nærmeste udviklingszone. Herfra tilrettelægges individuelle forløb med fokus på sanseintegration, fysisk aktivitet, social læring og almen undervisning.</p> <p>Vi har løbende projekter som er gennemgående for hele skolen. Det er ny faglig viden som præsenteres på p-seminarer og p-møder af eksperter indenfor det pædagogiske felt. Det er viden som vi arbejder med efterfølgende og implementerer og tilpasser til vores målgruppe i de enkelte teams. Det er en høj prioritet på skolen at vi vedligeholder og videreudvikler vores faglighed. De sidste par år, har vi arbejdet med De 24 karakterstyrker, Legen som redskab for social, følelsesmæssig og personlig udvikling, Mental Sundhed på arbejdspladsen og Susan Harts Neuroaffektive kompasser.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Skolen arbejder ud fra en neuropædagogisk tilgang og forståelsesramme. Vi arbejder med en anerkendende tilgang med stort fokus på relationsarbejde og social læring.</p> <p>Arbejdsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faciliteret skrivning - Low arousal - Kognitiv affektiv træning (KAT-kasse) - Visuel læsemetode - Sociale historier - Trin for Trin - Leg/NUSSA - Sanseintegration

	<ul style="list-style-type: none"> - Fysisk bevægelse - (Musik) - Naturen - Pædagogisk massage samt klangmassage. <p>Se mere på https://www.specialsksolenbramsnæsvig.dk</p>						
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Skolen samarbejder med de omkringliggende kommuner på Sjælland og deres PPR, sagsbehandlere, hjælpemiddelcentraler samt specialrådgivningen på Sjælland. Der har desuden været et samarbejde med Kommunikationscenter Hillerød i de sidste to år.</p> <p>Skolen har et åbent samarbejde med en seksualvejleder, som involveres når der er behov.</p>						
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Skolen rummer faggrupper som: lærere, pædagoger, pædagogiske assistenter, sygeplejersker, ergoterapeuter, fysioterapeuter, social og sundhedshjælper samt assistenter, køkkenpersonale, serviceteam og kontorpersonele. Derudover medhjælpere og timelønnet personale.</p>						
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Andet/andre uddannelser</td> <td></td> </tr> </table>	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2	Andet/andre uddannelser	
	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1					
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2					
Andet/andre uddannelser							
<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende 	<p>Vi glæder os meget til at byde dig velkommen som praktikant på vores skole. For at sikre os at du får den bedst mulige start, vil vi under forbesøget afholde en ansættelsessamtale, hvor vi sammen gennemgår og underskriver din kontrakt. Her vil vi også tale om løn, mødetider og årsplan, så du kender dine arbejdsforhold inden du starter.</p> <p>Vi vil have en åben dialog om, hvad det vil sige at være studerende på vores skole. Her vil der være tid til en forventningsafstemning, så du føler dig tryk og klar til at starte din praktik. Du vil få en udførlig beskrivelse af vores målgruppe og den neuropædagogiske tilgang, vi arbejder med. Dette vil give</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>dig en dybere forståelse af vores elever og de metoder, vi anvender for at støtte deres udvikling</p> <p>Du vil få muligheden for at besøge det team, du skal være en del af og møde dine kommende kollegaer. Vi lægger stor vægt på, at du som studerende har tid og rum til fordybelse i din studier og praksis. For at sikre, at du får den nødvendige støtte og vejledning, har vi fastlagt ugentlige vejledningstimer på 1-1 1/2 time. Her vil du kunne drøfte dine oplevelser, udfordringer og fremskridt med din vejleder.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Man følger de ansatte i teamet i en følorderning, hvor det så vidt muligt er den praktikansvarlige som følges. To gange om året afholdes der introforløb for nye ansatte, hvor det prioriteres at den studerende deltager.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vejlederne har ansvar for praktikvejledningen og kontakten til Absalon og ligeledes praktikudtalelser og afsluttende prøve. Skolen har på nuværende tidspunkt 3 vejledere, som kan supplere hinanden ved sygdom eller lign.</p> <p>Ved bekymring bliver man indkaldt til en samtale med vejleder og afdelingsleder, hvor man i fællesskab undersøger de bagvedliggende årsager til den bekymrende adfærd, hvis der her ikke findes en løsning, kontaktes den studerendes praktikkoordinator, med henblik på at finde en løsning.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Februar 2025</p>

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål:

Færdighedsmål:
Den studerende kan.....

Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis?
Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?

Den studerende har viden om....		Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Vi har på skolen en bred målgruppe, der gør brug af mange forskellige kommunikationsformer. Dette giver en god mulighed for at få indblik i og arbejde med mange forskellige former for kommunikationsmidler. Skolen har elever der kommunikerer via TTT, GRID, Go Talk Now, AVAZ, Talking mats og piktogrammer.</p> <p>Teammøder, som afholdes hver 14 dag, er et godt læringsrum for den studerende i arbejdet med den professionelle kommunikation mellem kollegaer. Det forventes at den studerende er aktivt deltagende ved disse teammøder, og byder ind med spørgsmål og/eller ideer til praksis. Den studerende får plads og tid, til at arbejde med relationsdannelse til de elever den studerende bliver tilknyttet. Eleverne på skolen er ofte nysgerrige, men, har brug for forudsigelige miljøer med kendte personer omkring sig. Derfor kan det tage tid for eleverne at vænne sig til nye ansigter, og det kræver derfor tålmodighed, forståelse og indfølelse fra den studerende i relationsprocessen.</p> <p>Til vejledning arbejdes der med grænser imellem de tre P'er: professionel, personlig og privat.</p> <p>I det omfang det er muligt, inviteres den studerende med til et statusmøde og professionel dokumentation. Det forventes at den studerende også er med i samarbejde med forældre og/eller bosted og får et indblik i dette.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Skolen har en kultur der bygger på en mentaliserende praksis, hvor nysgerrighed og nytænkning vægtes højt. Den studerende vil derfor opleve en åbenhed overfor undrende spørgsmål, nye idéer eller inputs til praksis. Derfor vil der også være rig mulighed for at den studerende kan arbejde med en analyserende og reflekterende tilgang - både til egen, men også til kollegaers praksis. På skolen er vi meget bevidste om den magt vi har som professionelle, i særdeleshed med den målgruppe vi arbejder med. Det er altid aktuelt at belyse og tale om hvordan vi tilrettelægger en meningsfuld hverdag for vores elever, hvor de har så meget medbestemmelse som muligt. Det er vores fornemmeste opgave at</p>

		vores elever oplever sig selv som ligeværdige individer og føler sig set og hørt i hverdagen.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>Der er elever der kan være selvskadende og have udadreagerende adfærd, denne adfærd er dog sjældent rettet mod personale eller andre elever. Der er på skolen stor fokus på forebyggelse og konfliktnedtrapning. Der ligger et vigtigt arbejde i at kigge bagom adfærden og være nysgerrige. Vi tror på at vores elever altid gør deres bedste i den givne situation.</p> <p>Den studerende vil aldrig stå alene med en udadreagerende elev. Der vil i vejledning være fokus på arbejdet med konflikthåndtering og udadreagerende adfærd.</p> <p>Gennem observation af kollegaers arbejde med forebyggelse, konfliktnedtrapning, refleksion og evaluering af kollegaers og egen praksis, vil den studerende bliver klædt på til, og blive mere tryk i arbejdet med konflikthåndtering mm.</p> <p>Den studerende informeres om lovgivningen på området ift. Magtanvendelser.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	<p>På skolen er der gode muligheder for at arbejde med krop og bevægelse og med forskellige kreative processer.</p> <p>Alle elever får i løbet af deres uge trænet deres grov- og finmotorik – flere har også sansemotorisk træning og særligt tilrettelagte programmer, med støtte fra skolens fysioterapeut. Der er rig mulighed for, både, at komme med ideer til tilrettelæggelse af forløb, men også udføre og evaluere disse. Der er desuden to ansatte, som er uddannet i pædagogisk massage.</p> <p>Der arbejdes løbende med forskellige kreative projekter i de forskellige teams, og naturen omkring skolen bliver også ofte inddraget i disse.</p> <p>Skolens §104 tilbud har eksempelvis etableret en sansehøve og arbejdet med frøsåning, spiselige planter og Hügélbede (Permakultur). Skolen har også tidligere haft en huskunstner, som var rundt på hele skolen og lave kunst med eleverne.</p> <p>Musik og sang er en stor del af hverdagen, både til morgensamling i de forskellige teams, når der skal arbejdes med regulering af arousal mm.</p>

		Der bliver tilbudt klang-massage og skolen har fællesmusik hver fredag, hvor hele skolen mødes til musiske indslag. Der er gode muligheder for at den studerende kan følge nogle af de aktiviteter og processer der allerede er i gang, og ligeledes lade sig inspirere til selv at tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Der er alternative kommunikationsformer alt efter elevernes vanskeligheder, F.eks simple ja/nej kort, FC (faciliteret skrivning), dymo, Ipad og diverse kommunikationsprogrammer på tablet/Ipad, som tidligere nævnt. Derudover er der maskiner som Innowalker og “mekanisk hest”, som anvendes til de elever der sidder i kørestol eller er udfordret i deres gang. Den studerende vil have rig mulighed for at tilegne sig ny viden og færdigheder med disse redskaber/hjælpemidler.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
Anbefalet relevant litteratur:		
<p>“Neuropsykologi i et neuropædagogisk perspektiv” Af Anni Mortensen og Eva Maria Oberländer (red.) “Neuropædagogik - hjerne, liv og læring” Af Peter Thybo “Mennesket i hjernen” Af Kjeld Fredens Diverse af Susan Hart “Problemskabende adfærd” Af Bo Hejlskov</p>		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende:		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
08-16 i skolens åbningstider. En tirsdag om måneden er der p-møde, som ligger fra 16-18 – i forlængelse af en arbejdsdag. Derudover at der to gange årligt p-seminar som ligger en lørdag. Det er ikke et krav at den studerende deltager, men vi vil selvfølgelig anbefale det.		
Den studerendes placering på praktikstedet.		
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
På nuværende tidspunkt er det 3 forskellige teams som tager imod studerende:		

- Indskoling 3 som består af 8 elever i alderen fra 6-11 år
- Melletrin 2 som består af 7 elever i alderen 13-18 år
- STU og dag- og aktivitetstilbud §104 (Café 104) bestående af 7 elever i alderen 17-31 år

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen planlægges fast 1 gang ugentligt med praktikvejlederen og ud fra teamets skema.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		Færdighedsmål: Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp		Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde , helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		Færdighedsmål: Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	Færdighedsmål: Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,		Færdighedsmål: Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		Færdighedsmål: Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	